

«СОГЛАСОВАНО»

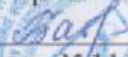
Начальник Управления образования
Администрации города Иванова


Е.А. Юферова
« 27 » сентября 20 14 г



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 45


О.В. Бабурина
Приказ № 114 от 30 июня 2014



«ПРИНЯТО»

Управляющим советом
Протокол № 4 от 30 июня 2014

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 45»
с 2014 по 2018 год

Иваново
2014 год

Содержание:

Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45»	стр.3
Введение.....	стр.7
1. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45»	стр.9
2. Проблемно-аналитическая справка о состоянии образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45»	стр.11
3. Концепция и стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.....	стр.14
4. Система целесообразных мер и форм работы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45» на 5 лет	стр.22

Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 45»

<i>Назначение программы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45» за предыдущий период.• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none">• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:<ul style="list-style-type: none">• поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;• создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;• объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;• недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления;• необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных программ и технологий.

<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период: 2014-2018 г.
<i>Название</i>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №45» на 2014-2018 г.
<i>Нормативные документы:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ. • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования • Устав МБДОУ №45
<i>Цель</i>	<p>повышение социального статуса дошкольного образования;</p> <p>обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;</p> <p>обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;</p> <p>сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.</p>
<i>Задачи</i>	<p>охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</p> <p>создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта</p>

	<p>отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволит повысить качество предоставления услуг • Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях МБДОУ • Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования • Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе

Введение

Актуальность корректировки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей в общеразвивающих группах МБДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МБДОУ и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 45 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели МБДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического

процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает целевую программу, которая отражает приоритетное направление развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

1. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45»

Юридический адрес: 153037, г. Иваново, ул. Комсомольская, дом 39

Телефон/факс: 8 (4932) 37-57-92

Проектная мощность: 110 человек

Фактическая наполняемость: 132 человека

Серия РО № 034982

Департамент образования Ивановской области дата выдачи 27.01.2012 год
срок действия: бессрочная

Функционируют::

2 группы с 1,5 лет до 3 лет

4 группы с 3 лет до 7 лет

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения представляют:

- 9 воспитателей
- 1 старший воспитатель
- 1 музыкальный руководитель
- 1 учитель-дефектолог
- 1 педагог-психолог
- 1 педагог по ИЗО деятельности

МБДОУ полностью укомплектовано штатами.

Образовательный ценз педагогов:

высшее образование - 6,

среднее профессиональное – 8.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса МБДОУ позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Педагогический процесс МБДОУ обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. Педагоги проводят воспитательно-образовательную работу по основной образовательной программе разработанной рабочей группой МБДОУ, принятой на педагогическом совете.

В детском саду создана хорошая предметно - развивающая среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка: в группе сделано зонирование, дидактический и игровой материал подобран по возрасту. Обстановка в группе максимально приближена к домашней, но с более интенсивно - развивающей направленностью интересов ребенка. Жизненное пространство в детском саду построено так, что сферы деятельности детей по возможности не пересекаются. Для занятий по интересам в группе имеются творческие и игровые центры, зоны по развитию умственных способностей, уголки уединения. При создании предметно - развивающей среды соблюдались следующие принципы её построения:

- безопасность и сохранение жизни и здоровья детей;
- создание условий для игр, т.к. игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста;
- среда, способствующая развитию ребенка, т.е. ориентированная на зону ближайшего развития детей;
- среда, способствующая личностно-ориентированному общению, стимулирующая активность, самостоятельность, творчество детей, создающая комфортность и эмоциональную раскрепощенность.

Для решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей в МБДОУ проводится систематическая планомерная работа. Для успешного решения этих задач используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (как в повседневной жизни, так и специальные меры закаливания), движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия и нарушений осанки: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

Педагоги МБДОУ используют в воспитании детей потенциал семьи: участие родителей в традициях ДОУ, совместной познавательной, трудовой и досуговой деятельности, участие в совместной деятельности с детьми (спортивные праздники, изготовление поделок, театрализованные представления, и т.д.) – способствует становлению родителей как союзников педагогов и участников жизни своего ребенка, способных оказать ему помощь и поддержку.

Функционирует сайт детского сада, призванный помочь родителям в воспитании детей и позволяющий им быть в курсе будней детского сада, знать, какие мероприятия проводятся в детском саду и каких результатов достигли дети и педагоги.

Руководитель МБДОУ обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме. Между сотрудниками складываются гуманные партнерские отношения; уважение и доверие становится нормой жизни членов коллектива. Педсоветы и

консультации проводятся: на основе запросов педагогов детского сада по основным направлениям работы, актуальным проблемам педагогики и психологии. По изучению и внедрению в практику передового педагогического опыта организуются взаимопосещения педагогами занятий. Динамика развития деятельности образовательного учреждения по внедрению и реализации современных программ и технологий состоит в рациональном их применении и интеграции.

2. Проблемно-аналитическая справка о состоянии образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45»

В настоящее время МБДОУ представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования, представляющую собой синтез стратегии и технологии взрослых, заинтересованных в укреплении здоровья детей, их своевременном полноценном развитии, воспитании и образовании.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель программы:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;

2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

3. Концепция и стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки Программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через всевозможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

- введение Программы развития на 2014-2019 г., целью которой является совершенствование системы дошкольного образования района в контексте ФГОС ДО и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий,

обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели, организации педагогического процесса, позволяющая ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции, усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной

деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использования средств информатизации в образовательном процессе;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- обладание педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, (обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также

имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- укрепление материально – технической базы МБДОУ.

Руководствуясь Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество МБДОУ с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются: воспитанники в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет; педагоги, специалисты; родители; представители разных образовательных и социальных структур.

Здоровый крепкий организм дошкольника – это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МБДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов.

Направленность работы детского сада и родителей ребенка – содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает

необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это **следующий аспект** Программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, родительские собрания). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями:

- организовывать встречу со специалистами;
- проводить клубную работу (семейный клуб),
- совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

**Система целесообразных мер и форм работы в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45»
на 5 лет с 2014 по 2018 годы**

2014

№ п/п	Наименование объекта	Наименование помещений, конструктивных элементов, инженерных сетей (в соответствии с техническим паспортом)	Виды работ, планируемые выполнить ремонтом
1	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45»	Помещение ИЗО студии	Монтирование потолка и светильников, покраска стен изостудии.
2	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45»	Крыльцо центрального входа	Ремонт цоколя здания.
3	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45»	Лестничные марши.	Художественное оформление стен лестничных маршей, покраска площадок лестничных маршей.
4	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45»	Спальня 1-й младшей группы, групповое помещение средней группы	Ремонт и замена оконных блоков помещений.

2015

№ п/п	Наименование объекта	Наименование помещений, конструктивных элементов, инженерных сетей (в соответствии с техническим паспортом)	Виды работ, планируемые выполнить ремонтом
1	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45»	Музыкально- физкультурный зал.	Навесной потолок, замена перегородок и проемов, замена светильников, покраска стен, замена напольного покрытия.
2	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45»	Помещения пищеблока.	Покраска потолка, ремонт стен, керамическая плитка.
3	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45»	Кабинеты 1 этажа.	Замена дверей.
4	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45»	Приемное помещение (раздевалка) 1-й младшей группы.	Замена детских раздевальных шкафчиков.
5	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45»	ИЗО студия	Замена и установка мебели.

2016

№ п/п	Наименование объекта	Наименование помещений, конструктивных элементов, инженерных сетей (в соответствии с техническим паспортом)	Виды работ, планируемые выполнить ремонтом
1	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45»	Помещения прачечной и гладильной.	Ремонт потолка, стен, пола.
2	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45»	Помещения 2-го этажа.	Замена дверей.
3	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45»	Раздевалка группы № 5.	Покраска стен в раздевалке и потолка, замена напольного покрытия.
4	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45»	Раздевалка группы № 1.	Замена детских раздевальных шкафчиков.

2017

№ п/п	Наименование объекта	Наименование помещений, конструктивных элементов, инженерных сетей (в соответствии с техническим паспортом)	Виды работ, планируемые выполнить ремонтом
1	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45»	Раздевалка группы №3.	Покраска стен в раздевалке и потолка, замена напольного покрытия.
2	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45»	На улице асфальтное покрытие.	Частичная замена асфальтного покрытия
3	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45»	Помещение группы №5.	Замена оконных блоков.
4	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45»	Логопедический кабинет.	Покраска стен и потолка, замена напольного покрытия.

2018

№ п/п	Наименование объекта	Наименование помещений, конструктивных элементов, инженерных сетей (в соответствии с техническим паспортом)	Виды работ, планируемые выполнить ремонтом
1	ГБДОУ детский сад № 32 Красносельского района СПб	Помещение группы №5. (спальня)	Замена оконных блоков.
2	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45»	Помещение группы №4. (спальня)	Замена оконных блоков.
3	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45»	Помещения пищеблока.	Замена оконных блоков.
4	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45»	Помещения медицинского блока.	Замена оконных блоков.
5	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45»	Административные кабинеты	Покраска стен и потолка, замена напольного покрытия.

Направления развития	Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственные
Повышение профессиональной компетентности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аттестация педагогических работников МБДОУ. 2. Повышение квалификации педагогических работников. 3. Обобщение педагогического опыта педагогических работников. 4. Изучение законодательной, нормативно-правовой, методической документации. 5. Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке проектов и дидактических игр; подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и образованию. 6. Внедрение метода педагогических проектов в воспитательно-образовательную работу. 7. Участие педагогов в выставках, семинарах, конкурсах, методических объединениях. 	<p>по мере сроков</p> <p>не менее 1 раза в 3 года</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно, по мере выхода документов</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>в соответствии с годовым планом работы МБДОУ, с планом работы городского методического центра</p>	<p>заведующий Бабурина О.В</p>
Повышение	1. Разработка образовательной программы дошкольного	до 2016 года	Рабочая

качества дошкольного образования	образования.		группа
<p>Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий. 2. Проведение профилактических прививок и осмотров. 3. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья, заболеваемости детей. 4. Соблюдение норм питания, контроль над организацией питания. 5. Контроль за проведением оздоровительных мероприятий: 6. Развитие общей и мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> - проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна, динамических физкультминуток, дыхательной гимнастики 7. Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в 	<p>в соответствии с годовым планом МБДОУ</p> <p>По плану медицинского персонала</p> <p>1 раз в 6 мес.</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>Медицинские работники, воспитатели</p> <p>Медицинские работники,</p> <p>Старшая медсестра, врач</p> <p>Заведующий Бабурина О.В.,</p> <p>Старшая медсестра, врач</p> <p>Специалисты, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Специалисты, воспитатели</p>

	<p>группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап», и т.д.</p> <p>8. Размещение информации для родителей на сайте МБДОУ</p>	постоянно	Заведующий Бабурина О.В.
<p>Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования. 2. Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях. 3. Использование ИКТ. 4. Информирование родителей через сайт ДОУ. 5. Консультации воспитателей для родителей воспитанников, посещающих МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45» 	<p>2014-2018 г.</p> <p>В соответствии с годовым планом МБДОУ</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>Заведующий О.В.Бабурина</p> <p>Специалисты, воспитатели</p> <p>Специалисты, воспитатели</p> <p>Специалисты, воспитатели</p> <p>Специалисты, воспитатели</p>

Социальное партнерство	<p>Дошкольное учреждение тесно и плодотворно взаимодействует с такими социальными институтами как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской методический центр УОА г. Иваново – обучение педагогов, участие в научно-практических семинарах. • МОУ СОШ № 4 – экскурсии в школу, посещение библиотеки, экскурсия на школьный стадион, участие в школьной линейке, посвященной Дню знаний. • Управление образования Администрации города Иваново; • Институт развития образования Ивановской области – прохождение курсов повышения квалификации, консультации, семинары, конференции. • Детская поликлиника № 8. 	<p>2014-2018 г.</p> <p>в соответствии с годовым планом МБДОУ</p>	<p>Заведующий Бабурина О.В.специалисты, воспитатели</p>
------------------------	--	--	---