

U

Принято  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад общеобразовательного  
вида № 45»  
(протокол от 1.08.83 №       )



**Рабочая программа воспитания  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 45»**

**Коллектив разработчиков программы  
воспитания МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №45»**

Коллектив разработчиков Программы утвержден приказом №14-ОД «О создании рабочей группы» от 26.05.2023 г в следующем составе:

1. Председатель рабочей группы – заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45» Бирюкова М.В.
2. Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45» Воробьева Т.Т.
3. Воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45»  
Воронова Т.В.
4. Учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45» Потепалова Е.Е.
5. Воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45»  
Кудейкина М.А.

## **Содержание.**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>I. Целевой раздел .....</b>   | <b>4</b>  |
| 1.1.Особенности воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45» ..... | 4         |
| 1.2.Цель и задачи воспитания.....  | 6         |
| <b>II. Содержательный раздел.....</b>  | <b>7</b>  |
| 2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....                                 | 7         |
| <b>III. Организационный раздел.....</b>  | <b>15</b> |
| 3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....                               | 15        |
| 3.2.Нормативно- правовое и информационное обеспечение.....                                     | 18        |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Особенности воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45»**

В МБДОУ «Детский сад развивающего вида №45» воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45» является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности и общечеловеческих ценностей, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45» расположено по адресу г. Иваново ул. Комсомольская д.39. Такое расположение дает целый ряд преимуществ. Неподалеку располагается Детский парк-городок, находится площадь Имени Ленина, Цирк, где можно отдохнуть всей семьей, проводить походы и экскурсии. Открылся недавно построенный дворец игровых видов спорта. Также в районе находятся детские сады №113, № 95, школа №4, филиал городской детской библиотеки, которые являются нашими социальными партнерами. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание благополучных семей, повышенный уровень интереса к жизни детей в детском саду.

Основными традициями воспитания в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8» являются внутригрупповые, общесадовые мероприятия.

«Календаря образовательных событий РФ», мероприятия муниципального, регионального и всероссийского уровня. Помимо традиционных сезонных

праздников, таких как Новый год, праздник Осени, а также День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день и другие, проводятся мероприятия, непосредственно связанные с участием ближайших социальных партнёров. (Так, например, по договоренности с руководством пожарной части №5 проводится посещение музея противопожарной службы старшими воспитанниками)

Отличительной чертой традиционных мероприятий является общность интересов воспитанников ДОУ, педагогов и родителей, отсутствие соревновательности между группами, наличие межвозрастного и межгруппового взаимодействия. Ключевой фигурой процесса является воспитатель группы, основная задача которого наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу общности интересов в планировании и реализации совместных мероприятий.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфорtnости, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования

материалами, оборудованием.

Одним из приоритетных направлений в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45» является физическое воспитание и развитие дошкольников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, выставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания в ДОУ**-личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

-усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении им социально-значимых знаний)

-в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии ими социально-значимых отношений)

-в приобретении им соответствующего опыта поведения, применение сформированных знаний и отношений на практике(в приобретении опыта социально-значимых дел).

**Цель Программы воспитания** – воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Главной задачей** программы является создание организационно-педагогический условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование коммуникативной и социальной компетентности на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения

разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

| Организационная образовательная деятельность:       |  |                             |  |  |
|---|--|-----------------------------|--|--|
| <b>1модуль:</b><br>«Творческие конкурсы и выставки» | <b>2модуль:</b><br>«Праздники, развлечения , традиции» | <b>3модуль:</b><br>« Акции» | <b>4модуль:</b><br>«Тематические недели№ |  |
| <b>5 модуль:</b><br>«Взаимодействие с родителями»   |  |                             |  |  |

#### **«Организованная образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОО превосходит воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

| <b>Образовательная область</b>            | <b>Основные задачи воспитания</b>  |
|---|--|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li><li>2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</li><li>3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</li><li>4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</li><li>5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</li><li>6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</li><li>7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li><li>8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</li></ol> |
| <b>Познавательное развитие</b>            | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</li><li>2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</li><li>3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.</li><li>4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</li><li>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</li></ol>   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Речевое развитие</b>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</li> <li>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</li> <li>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</li> <li>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</li> <li>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</li> </ol>       |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</li> <li>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</li> <li>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</li> <li>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</li> <li>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</li> </ol> |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</li> <li>3. Воспитывать культуру еды.</li> <li>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</li> <li>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</li> </ol>  |

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценостные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
4. Коммуникативные игры.  
Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.
5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность,

дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

## **1. Модуль «Творческие конкурсы и выставки»**

Творческие конкурсы и выставки позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие конкурсы и выставки способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческий конкурс – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45» проводит творческие конкурсы в различных формах (конкурсы, выставки, фестивали, соревнования и т.п.). (Конкурс поделок «Осенний калейдоскоп», «Новогодняя игрушка», «Букет для мамы»; выставка детских рисунков согласно сезонам года; тематические дни (например «День кошек», «День торта» «Мы ребята смелые, ловкие, умелые» и т.д.)

Конкретная форма проведения творческого соревнования (конкурса) определяется годовым планом воспитательной работы ДОУ.

## **2. Модуль «Праздники, развлечения и традиции»**

Традиции - ежегодное повторяющееся мероприятие одного дня,

приуроченное к значимым событиям в стране. В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45» сложилась своя система традиционных мероприятий, событий, праздников, которые проводятся ежегодно. Такие как: «День знаний», «День смеха», «День космонавтики», «День защиты детей». Они способствуют тесному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Количество мероприятий может меняться в зависимости от их актуальности, потребности воспитанников, условий их проведения.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Дети разучивают песни, стихи и танцевальные движения просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он и достаточно ли он дисциплинирован.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. В ДОУ проводятся такие мероприятия, как «Масленица», праздник «День флага Р.Ф.»

Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей ,как правило, не допускается.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45» организует праздники в форме тематических мероприятий, например: развлечение «День знаний», Праздник Осени, «День рождения детского сада», Новогодний праздник, развлечение «Прощание с елочкой», «Рождество», Мамин праздник, День смеха, день Победы, а также утренников, развлечений и досугов.

Конкретная форма проведения праздников, фольклорных

мероприятий и тематических досугов определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

### **3. Модуль «Акции»**

Акции – это социально значимые, комплексные мероприятия, действия для достижения какой-либо цели, в которых принимают участие все группы дошкольного учреждения, которые обязательно готовятся и проводятся совместно педагогами, родителями и детьми. Общие мероприятия дошкольной организации МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 45» включают в себя в основном ежегодные акции социального и экологического характера.

Тематическая акция – это одна из интерактивных форм взаимодействия с детьми, их родителями (законными представителями). Например акции: «Покормите птиц», «Юный пешеход». Тематические акции направлены на сотрудничество семьи и ДОУ в решении проблем образования и воспитания детей, по различным образовательным областям, повышение роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. В ходе реализации тематических акций в ДОУ решаются следующие задачи семейного воспитания: физическое развитие ребёнка, трудовое и патриотическое воспитание, формирование экологической культуры, подготовка к семейной жизни, успешная социализация и адаптация детей с разными вариантами развития в общество сверстников.

Социальная акция – это реклама возможности повлиять на окружающий мир. Во время проведения социальной акции участники не просто получают информацию о проблемах, они вместе ищут пути решения и методы адаптации, если дилеммы неразрешимы. Обязательным условием проведения социальных акций является подключение как можно большего количества участников с возможностью освещения данного мероприятия средствами массовой информации.

Эффективным средством решения задач социализации дошкольников являются экологические акции.

Ребёнок в дошкольном возрасте эмоционально отзывчив, и учитывая эту особенность дошкольного возраста, мы включаем его в личностно – значимые аспекты экологическое воспитание основанное на духовно – нравственных человеческих ценностях, где главным мотивом является продуктивная деятельность самого воспитанника, его родителей и близких. Экологические акции являются основой таких взаимоотношений.

В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания,

формируют навыки экологической культуры, активную жизненную позицию. Акции служат хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют.

А самое главное, в ходе природоохранных акций детям показывается и дается возможность самим улучшить, исправить последствия экологически неграмотных действий людей, т. к. итогом любой акции является продуктивная деятельность детей.

Конкретная форма проведения акций определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

#### **4 Модуль «Тематические недели»**

**Тематические недели**- организованный вид деятельности, в ходе которой решаются социально-коммуникативные задачи, совершенствуются социальные навыки и коммуникативные качества детей, удовлетворяются их потребности в общении с социумом, воспитывается любовь и эстетическое отношение к людям, безопасное поведение в мире, окружающей среде, природе.

Регулярные тематические недели организуются педагогами (неделя здоровья, неделя детской безопасности, неделя детской книги).

Цель – обогащение представлений детей о социокультурном окружении о сезонных изменениях в природе, ознакомление с правилами безопасного поведения в природе и закрепление правил поведения на дороге, правилами поведения в обществе.

#### **5 Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по в оспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
5. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному

решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 45» воспитательного процесса является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, объявление на стенах сада, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Нормативно-правовое и информационное обеспечение**

1. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
3. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45».
4. Годовой план работы на учебный год.
5. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5- 7 лет « С чистым сердцем» Р.Ю Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.- М.: Русское слово-учебник 2019 г-112 с.- ФГОС.













